

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология воспитательных практик

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 7 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры социальной работы
Васюк А.А.

Заведующий кафедрой социальной работы
 А.Г. Васюк

Протокол от «9» 01 2026 г. №6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»» от 21.03.2025 г. № 136н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------|---|-----------------------------------|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Введение в психологию воспитательных практик. | ОПК-3 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики. | ОПК-3 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |

| | | |
|---|-------|---|
| Особенности воспитания на разных возрастных этапах. | ОПК-3 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Роль детского коллектива в воспитании личности. | ОПК-3 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | ОПК-3 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Государственная политика в сфере воспитательной деятельности. | ОПК-3 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3 | Зачет (устный) |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | <p>Знает: психолого-педагогические основы организации воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации; возрастные особенности психосоциального развития личности на различных этапах обучения; особенности организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства воспитания, используемые в совместной и индивидуальной работе с обучающимися; роль детского коллектива, семьи и сверстников в процессе воспитания и социализации личности.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять различные формы и технологии воспитательных практик в работе с детским коллективом; учитывать особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при планировании и реализации воспитательной деятельности; создавать условия для развития взаимодействия и позитивных отношений в детском коллективе.</p> <p>Владеет: способами организации совместной деятельности обучающихся в процессе воспитательной работы; технологиями реализации воспитательных практик, направленных на развитие личности и социализацию обучающихся; навыками учета индивидуальных особенностей и внутригруппового статуса обучающихся при организации воспитательной деятельности.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------------|
| 5 семестр / 7 триместр | Очная форма | Заочная форма |
| Работа на практических занятиях | 40 | 15 |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 30 | 35 |
| Промежуточная аттестация | 30 | 50 |

| | | |
|-------------------|-----|-----|
| Итого за семестр: | 100 | 100 |
|-------------------|-----|-----|

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Зачтено |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | Зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

1. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям:
а) личностный рост; в) самовоспитание; б) воспитуемость; г) воспитанность.
2. Обучение – это: а) совместная деятельность учителя и учащихся, характеризующая процесс передачи знаний; б) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки; в) все ответы верны.
3. Главной функцией контроля знаний является: а) поощрение-наказание; б) мотивирующая; в) проверка знаний и умений; г) воспитывающая.
4. Предметом учебной деятельности является: а) усвоение знаний; б) овладение обобщенными способами действий; в) отработка приемов и способов действий; г) все ответы верны.
5. Уровень актуального развития характеризуют: а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость, развитость.
6. Освоение ребенком социальным опытом называется: а) поведением; б) социализацией; в) обучением; г) воспитанием.
7. Профессиональная педагогическая направленность – это: а) желание освоить профессию учителя; б) стремление быть и оставаться педагогом; в) гуманистическая ориентация на развитие личности ребенка; г) желание общаться с детьми.
8. Компонентом педагогической деятельности является: а) конструктивный; б) организаторский; в) коммуникативный; г) все ответы верны.
9. Основным признаком педагогической компетентности является: а) способность и готовность к разрешению разного рода педагогических задач; б) эрудиция; в) ответственность в педагогическом труде; г) самообразование.
10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется: а) в темпераменте; б) в подборе средств воспитания; в) в стиле педагогического общения; г) все ответы верны.
11. Система обучения, в ходе которой знания даются в виде алгоритмов и сразу же проверяется степень их усвоения, называется: а) проблемным обучением; б) традиционным обучением; в) программированным обучением; г) деятельностным обучением.
12. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели: а) обучаемости; б) развитости; в) воспитуемости; г) развиваемости.
13. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип: а) ведущей роли практических умений; б) обучения на высоком уровне сложности; в) наглядности; г) работы над развитием отстающих учащихся.
14. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание: а) в широком смысле слова; б) в узком смысле слова; в) в локальном смысле слова; г) в переносном смысле слова.
15. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.
16. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности: а) гностические; б) проектировочные; в) конструктивные; г) коммуникативные.
17. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

18. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации.

19. Педагогическая функция предусматривает изучение содержания и способов воздействия на других людей: а) коммуникативная; б) конструктивная; в) организаторская; г) гностическая

20. К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится: педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам: а) репродуктивному; б) адаптивному; в) локально-моделирующему; г) системно-моделирующему

Вариант 2.

1. Проблема взаимопонимания с детьми, выражающаяся в отсутствии дисциплины, находится в трудности связанной с: а) когнитивной некомпетентностью; б) воспитательными задачами; в) педагогической направленностью; г) коммуникативной некомпетентностью

2. В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя входят (2 варианта): а) педагогические способности; б) педагогическое общение; в) педагогическая направленность; г) педагогическая деятельность.

3. Продуктом педагогической деятельности является: а) формирование системы знаний, умений и навыков учащихся; б) организация учебной деятельности обучающихся; в) формирование у учащихся индивидуального опыта; г) развитие обучающегося.

4. В целеполагающую группу педагогических функций входит (2 варианта): а) ориентационная; б) организаторская; в) гностическая; г) информационная.

5. Проектирование собственной будущей деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися, обеспечивает: а) ориентационная функция; б) конструктивная функция; в) гностическая функция; г) информационная функция.

6. К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится: умение педагога приспособлять свое сообщение к особенностям аудитории: а) репродуктивному; б) адаптивному; в) локально-моделирующему; г) системно-моделирующему.

7. Педагогическая направленность характеризуется положительным отношением личности к себе и обществу: а) эгоистическая; б) депрессивная; в) конструктивная; г) гуманистическая.

8. Какой вид центрации учителя ориентирован на всех участников педагогического процесса, и может стать основой личностного взаимодействия в школе. а) конформная; б) познавательная; в) гуманистическая; г) альтруистическая.

9. Перечислите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. (2 варианта): а) темперамент (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы); б) характер реакций на те или иные педагогические ситуации; в) восприятия и понимания друг друга; г) передача информации.

10. Устойчивая система способов, приемов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления, называется ...деятельности: а) манерой; б) стилем; в) методом; г) методикой.

11. Учителя этого стиля менее чувствительны к изменениям ситуации на уроке, у них отсутствует демонстрация самолюбия, характерна осторожность, традиционность. а) рассуждающе-импровизационным; б) эмоционально-методическим; в) эмоционально-импровизационным; г) рассуждающе-методическим.

12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть: а) дидактических способностей; б)

перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации

14. Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: а) педагогическая культура; б) наблюдательность; в) коммуникативные навыки; г) педагогический такт.

15. Выражается в "проектировании" характера, привычек учащихся как в учебной, так и в воспитательной работе, в формировании коллектива в целом. а) педагогическое воображение; б) организаторские способности; в) коммуникативные способности; г) педагогический такт.

16. От педагогических способностей учителя, от его личностных качеств зависит достижение педагогом: а) выбор методов обучения; б) реагирование на действия и поступки детей; в) мастерство в обучении и воспитании детей; г) способы передачи информации.

17. Психоэнергетические проблемы опытного педагога состоят из: а) ощущения нереализованности; б) неумение владеть собой; в) подверженности стрессам; г) неумении донести до учащихся учебный материал.

18. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности (2 варианта): а) объектом; б) воспитательными задачами; в) пластичностью; г) творческим подходом

19. Средствами педагогической деятельности не являются: а) научные знания; б) совместная работа; в) технические материалы; г) "носители" знаний.

20. Результатом педагогической деятельности является: а) формирование системы знаний, умений и навыков учащихся; б) организация учебной деятельности обучающихся; в) формирование у учащихся индивидуального опыта; г) развитие обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 балла – допущено от 0 до 1 ошибки.

4 балла – допущено от 2 до 4 ошибок.

3 балла – допущено от 5 до 7 ошибок.

2 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.

1 баллов – допущено от 10 до 12 ошибок.

0 баллов – допущено более 12 ошибок.

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий: студенту предлагается выполнить кейс-задание.

Варианты заданий:

Кейс 1. «Учащиеся активны на уроке: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы». Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?

3. Какие выводы должен сделать учитель?

Кейс 2. «В классе идет контрольная работа по математике. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит почти половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что двое учеников списывают формулы со шпаргалок».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Кейс 3. «На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

| | | |
|----|--|-------|
| 1. | Цели и задачи дисциплины «Психология воспитательных практик» | ОПК-3 |
| 2. | Понятие о воспитании в психологии и педагогике. | ОПК-3 |
| 3. | Междисциплинарный подход к воспитанию | ОПК-3 |
| 4. | Характеристика воспитания как явления, психолого-педагогического процесса и как деятельности | ОПК-3 |
| 5. | Психологическая характеристика основных моделей и стилей воспитания | ОПК-3 |
| 6. | Психологическая характеристика основных методов воспитания | ОПК-3 |
| 7. | Понятие о практиках воспитания. | ОПК-3 |
| 8. | Психолого-педагогический анализ традиционных воспитательных практик | ОПК-3 |
| 9. | Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. | ОПК-3 |
| 10 | Подростковая субкультура в рамках традиционных воспитательных практик | ОПК-3 |
| 11 | Гуманизм как аксиологическое основание воспитания. | ОПК-3 |
| 12 | Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике | ОПК-3 |
| 13 | Особенности интериоризации общечеловеческих ценностей в процессе воспитания | ОПК-3 |
| 14 | Гуманизация воспитательного процесса как психолого-педагогический принцип конструирования воспитательных практик | ОПК-3 |
| 15 | Педагогика сотрудничества и ее роль в гуманизации воспитательного процесса | ОПК-3 |
| 16 | Гуманистическое и гуманное воспитание как условие становления личности | ОПК-3 |
| 17 | Понятие о личности в психологии и педагогике. | ОПК-3 |
| 18 | Психологические теории развития и воспитания личности | ОПК-3 |
| 19 | Решение проблемы «личность как субъект и объект воспитания» в рамках различных психологических подходов | ОПК-3 |

| | | |
|----|---|-------|
| 20 | Психологические закономерности воспитания и формирования личности в онтогенезе | ОПК-3 |
| 21 | Личностный рост воспитанников как цель и результат воспитательного процесса | ОПК-3 |
| 22 | Основные направления воспитательной работы со школьниками при нарушениях личностного развития | ОПК-3 |
| 23 | Понятие о ценностях как структурных элементах мотивационной сферы личности. | ОПК-3 |
| 24 | Основные функции системы ценностных ориентаций | ОПК-3 |
| 25 | Проблема ценностных ориентаций в воспитании. | ОПК-3 |
| 26 | Осознанность в процессе формирования системы ценностей | ОПК-3 |
| 27 | Условия и механизмы формирования ценностных ориентаций у детей на различных этапах взросления | ОПК-3 |
| 28 | Приемы и способы формирования ценностных ориентаций личности | ОПК-3 |
| 29 | Психологические способы изучения и коррекции системы ценностных ориентаций школьников | ОПК-3 |
| 30 | Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции. | ОПК-3 |
| 31 | Эмоциональный интеллект в структуре социального интеллекта | ОПК-3 |
| 32 | Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей на различных этапах взросления. | ОПК-3 |
| 33 | Возрастные особенности понимания эмоций | ОПК-3 |
| 34 | Зависимость изменений в эмоциональном развитии ребенка от эмоциональной атмосферы в семье и школе | ОПК-3 |
| 35 | Практика формирования эмоционального интеллекта у детей различных возрастных групп | ОПК-3 |
| 36 | Роль эмоционального интеллекта в воспитании лидерских качеств у школьников. | ОПК-3 |
| 37 | Формирование осознанной саморегуляции в подростковом и юношеском возрасте | ОПК-3 |
| 38 | Психология воспитательной среды | ОПК-3 |
| 39 | Социализация и социальное развитие личности. | ОПК-3 |
| 40 | Этапы, институты и агенты социализации | ОПК-3 |
| 41 | Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога | ОПК-3 |
| 42 | Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации | ОПК-3 |
| 43 | Группа и коллектив в процессе воспитания. | ОПК-3 |
| 44 | Теории коллектива | ОПК-3 |
| 45 | Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. | ОПК-3 |
| 46 | Самоопределение в учебной группе. | ОПК-3 |
| 47 | Лидеры в классном коллективе | ОПК-3 |

| | | |
|----|---|-------|
| 48 | Формирование личности в коллективе как ведущая идея в гуманистической педагогике | ОПК-3 |
| 49 | Общие признаки и качества группы; сравнительный анализ групп различного уровня сплоченности | ОПК-3 |
| 50 | Психологические особенности и ранняя профилактика конфликтов в школьных коллективах | ОПК-3 |
| 51 | Система воспитательной работы в школьном коллективе как способ решения проблемы коллективообразования | ОПК-3 |
| 52 | Психологические способы изучения классного коллектива | ОПК-3 |
| 53 | Психологические основы нравственного воспитания. | ОПК-3 |
| 54 | Практики формирования духовно- нравственных качеств у школьников | ОПК-3 |
| 55 | Психологические аспекты формирования гражданской идентичности и любви к Родине у детей и подростков | ОПК-3 |
| 56 | Психологические практики эстетического воспитания | ОПК-3 |
| 57 | Психологические аспекты физического воспитания школьников | ОПК-3 |
| 58 | Принципы конструирования воспитательных практик нового поколения | ОПК-3 |
| 59 | Психологический анализ воспитательных практик нового поколения: практики целеполагания. | ОПК-3 |
| 60 | Психологический анализ воспитательных практик нового поколения: воспитательные практики законотворчества и самоуправления. | ОПК-3 |
| 61 | Психологический анализ воспитательных практик нового поколения: практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. | ОПК-3 |
| 62 | Психологический анализ воспитательных практик нового поколения: практики педагогической поддержки в процессе воспитания | ОПК-3 |
| 63 | Технологии проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов в рамках задач реализации ФГОС основного общего образования | ОПК-3 |
| 64 | Профессиональный статус педагога-воспитателя. | ОПК-3 |
| 65 | Формирование «Я-концепции» педагога. | ОПК-3 |
| 66 | Педагог как организатор воспитательной среды | ОПК-3 |
| 67 | Профессиональная позиция педагога-воспитателя с точки зрения отношения к своей профессии. | ОПК-3 |
| 68 | Характеристика типичных ролевых позиций педагога-воспитателя | ОПК-3 |
| 69 | Роль и функции коммуникативных умений в воспитательной деятельности педагога | ОПК-3 |
| 70 | Самоанализ и диагностика психолого-педагогической компетентности, профессиональной позиции педагога как воспитателя | ОПК-3 |